

# **Mokyklos veiklos vertinimas, grindžiamas darnaus vystymosi principais**

**Dr. Laima Galkutė**

**2025-12-09**

## Apie ką kalbėsime –

- Kodėl darnus vystymasis?
- Mokyklos darnus vystymasis – kompetencijų plėtotei
- Švietimo programų įgyvendinimo kokybės užtikrinimas:  
(įsi)vertinimas ir tobulinimas

# Darnus vystymasis ir švietimas – pasaulyje ...



**Keiskime mūsų pasaulį:  
Darnaus vystymosi darbotvarkė iki 2030 metų  
(Darbotvarkė 2030)**



**Žmonės**

**Planeta**

**Gerovė**

**Taika**

**Partnerystė**



**4 tikslas.** Užtikrinti įtraukų ir lygiateisį kokybišką švietimą ir visiems suteikti mokymosi visą gyvenimą galimybių.

**4.7 uždavinys.** Iki 2030 metų užtikrinti, kad visi besimokantys asmenys įgytų žinių ir įgūdžių, reikalingų darniam vystymuisi skatinti, įskaitant, be kitų dalykų, švietimą darnaus vystymosi ir darnios gyvensenos, žmogaus teisių, lyčių lygybės, taikos ir nesmurtinės kultūros skatinimo, pasaulinės pilietybės bei kultūrų įvairovės ir kultūros indėlio į darnų vystymąsi vertinimo klausimais.



Švietimo vaidmuo yra siejamas su platesniu visuomenės raidos kontekstu – DVT.



Švietimo esminis kokybės kriterijus – besimokančiųjų įgytos kompetencijos

## ... Ir Lietuvoje

Tikslai	
NPP	Darbotvarkė 2030
3. Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.	<b>4 tikslas.</b> Užtikrinti įtraukų ir lygiateisį kokybišką švietimą ir visiems suteikti mokymosi visą gyvenimą galimybių.
Uždaviniai	
<ul style="list-style-type: none"><li>Gerinti įvairių pakopų švietimo kokybę, švietimo sistemos dalyvių pasiekimus ir mažinti atskirų grupių pasiekimų skirtumus...</li></ul>	<p><b>4.1.</b> Iki 2030 metų užtikrinti, kad visos mergaitės ir berniukai įgytų nemokamą, lygiavertį ir kokybišką pradinį ir vidurinį išsilavinimą, suteikiantį galimybę pasiekti atitinkamų ir veiksmingų mokymosi rezultatų.</p> <p><b>4.7.</b> Iki 2030 metų užtikrinti, kad visi besimokantys asmenys įgytų žinių ir įgūdžių, reikalingų darniam vystymuisi skatinti, įskaitant, be kitų dalykų, švietimą darnaus vystymosi ir darnios gyvensenos, žmogaus teisių, lyčių lygybės, taikos ir nesmurtinės kultūros skatinimo, pasaulinės pilietybės bei kultūrų įvairovės ir kultūros indėlio į darnų vystymąsi vertinimo klausimais.</p>

## Darnaus vystymosi principai

- Vertybinis kryptingumas
- Teisingumas
- Integralumas
- Dinamiškumas

Waas, T., Hugé, J., Verbruggen, A., Wrigh, T. (2011) Sustainable Development: A Bird's Eye View. Sustainability, 3, 1637-1661

## Mokyklos darnaus vystymosi strategija-1



Kad įgalintų mokinius realiai prisidėti prie visuomenės darnaus vystymosi, turi keistis visa mokykla.

<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200782eng.pdf>



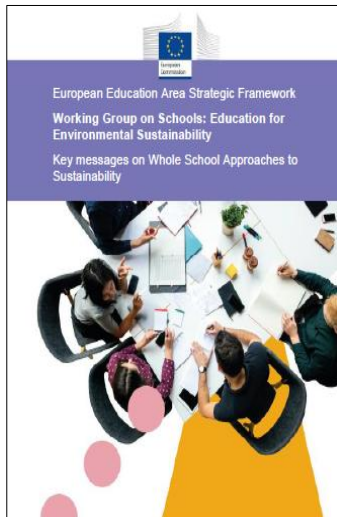
Mokykla – vieta, kur užtikrinama visų įtrauktis, lygios galimybės bei asmens ir bendruomenės gerovė, mokyklos pažanga siejama su besimokančiųjų pasirengimu kurti teisingą, lygiavertę ir tvarią ateitį.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>

# Mokyklos darnaus vystymosi strategija-2

## Kas svarbiausia:

- Mokykla – darnios visuomenės modelis
- Darnaus vystymosi gebėjimų stiprinimas
- Partnerystės
- Mokinių dalyvavimas sprendimų priėmime ir įgyvendinime
- Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo stebėseną
- Visus įtraukiantis mokyklos tobulinimas



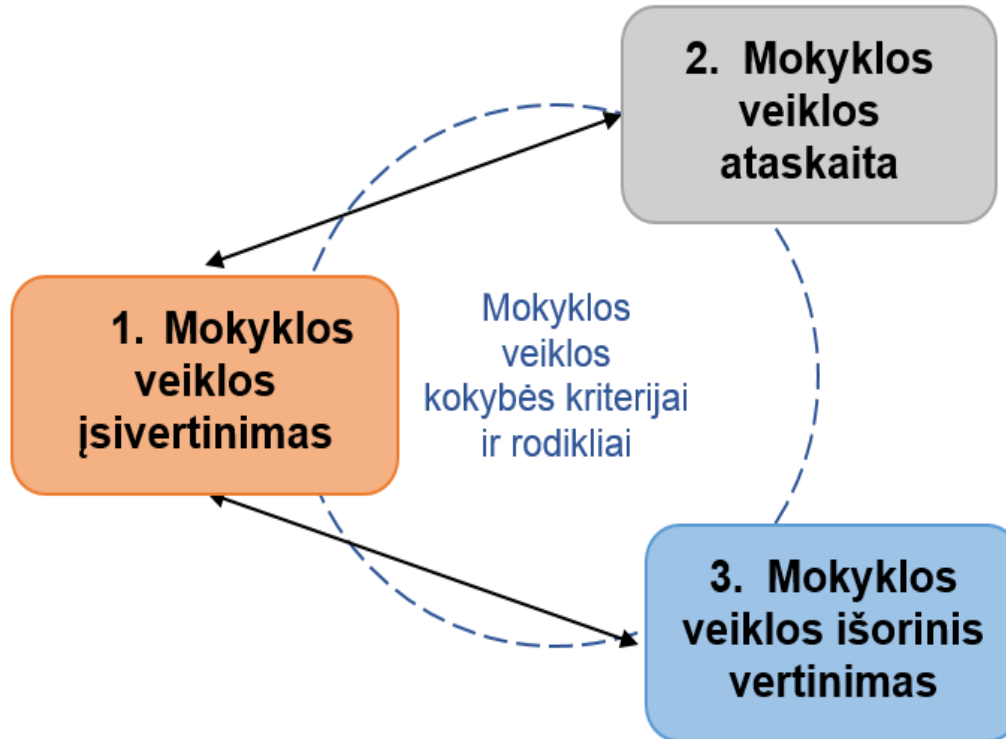
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/84105101-6c96-11ee-9220-01aa75ed71a1/language-en>



# Mokyklos darnaus vystymasis



# Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo kokybės vertinimas



## LRV programa:

262. Siekdami užtikrinti kokybišką švietimo programų vykdymą, tobulinsime mokyklos veiklos išorinio vertinimo modelį bei kokybės kriterijus ir rodiklius, daugiau dėmesio skirsime veiklos įsivertinimui. Stiprinsime mokyklos bendruomenės vaidmenį tobulinant ugdymo(si) veiklą ir kuriant tvarią mokyklą, bendradarbiaujant su savivaldybe.

**GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA**

## **Valdysena**

**Siekinys:** valdysena grindžiama sutarta vizija, patirties refleksija ir nuolatiniu tobulėjimu.

Mokyklos vizija ir strategija kuriama visos mokyklos bendruomenės, yra aiški bei įkvepianti. **Vadovavimas ir lyderystė mokykloje pasidalinti:** didelę dalį sprendimų priima mokyklos bendruomenė, veikloms vadovauja įvairūs jos nariai, skatinama asmeninė iniciatyva.

*13.7. Lyderystė ir vadyba*

GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA

## Ugdymo turinys

**Siekiny:** Grindžiamas humanizmo vertybėmis bei principais ir sutelktas į kompetencijų plėtotę – jos yra ir esminis rezultatas, ir ugdymo proceso kelrodis.

Mokykloje **vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose, ugdymui(si)**. Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą.

Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, **siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu**, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų.

**GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA**

## **Infrastruktūra ir tvarka**

**Siekinys:** Mokyklos infrastruktūra bei tvarka yra ir mokymosi aplinka, ir objektas.

Funkcionali, dinamiška ugdymo(si) aplinka – stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. **Mokiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais**, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti.

*13.8. Ugdymo(si) aplinka*

**GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA**

## **Partneriai**

**Siekinys:** Ilgalaikės partnerystės ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir įvairiomis organizacijomis.

**Mokykla yra atvira pasauliui:** mokyklos bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka ir reaguoja į pokyčius. Skatinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ilgalaikiai prasmingi santykiai su mokyklą baigusiais mokiniais.

*13.6. Mokyklos bendruomenė*

GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA

## Mokymosi patirtys

**Siekiny:** Mokiniai yra motyvuoti ir įgalinti įgyvendinti žiniomis bei vertybinėmis nuostatomis grindžiamas veiklas.

**Saviraiškus dalyvavimas.** Jį apibūdina šie bruožai: veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (būreliai, organizacijos, projektai, akcijos, talkos, pramogos ir kiti renginiai); mokinių savijauta (būti priimtam, gerbiamam, saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu);

Mokyklos gyvenime ryškus **bendruomeniškumas**. Jaučiama organizacijos narių vienybė, talkinimas kitiems, įsipareigojimas draugams ir mokyklos bendruomenei.

Mokykloje veikia **stipri savivalda**. Aktyviai dalyvaudami savivaldos veikloje, mokiniai ugdo socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai.

**Děkoju už děmesj**